

PATVIRTINTA

Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos  
direktoriaus 2024 m. sausio 8 d.  
įsakymu Nr. V-6

## UTENOS AUKŠTAKALNIO PRADINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų, vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2. Aprašas apima mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. **Vertinimas** - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

3.2. **Įvertinimas** - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

3.3. **Įsivertinimas** - paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

3.4. **Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas** - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama pažanga.

3.5. **Diagnostinis vertinimas** - vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

3.6. **Formuojamasis vertinimas** - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

3.7. **Apibendrinamasis vertinimas** - vertinimas, kuris visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus pusmečio ar metų pabaigoje.

### II. MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. **Vertinimo tikslai:**

4.1. **Padėti mokytis.** Įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

4.2. **pripažinti ir sertifikuoti rezultatus.** Siekiant nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram mokymosi laikotarpiui;

4.3. **valdyti ugdymo proceso kokybę.** Tikslas orientuotas į mokyklos veiklos tobulinimą.

### 5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

5.2. padėti mokytojui planuoti ir koreguoti savo darbą, išvelgiant mokinio mokymosi galimybes, nustatant mokymosi sunkumus, diferencijuojant ir individualizuojant darbą, parenkant ugdymo turinį ir metodus;

5.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinant ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir mokyklos;

5.4. išanalizavus ir apibendrinus ugdymo rezultatus bei įvertinus mokyklos veiklos kokybę, planuojant ugdymo turinį ir procesą, teikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

## III. MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

6. Vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostatomis: ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

6.1. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir mokyklos vidinio apibendrinamojo vertinimo būdai :

6.2.1 formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese skiriama daugiausia laiko ir dėmesio;

6.2.2 mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje;

6.2.3 sukaupta informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai tam tikro mokymosi etapo pabaigoje (pusmečio, metų) apibendrinami pasiekimų lygiu, žodiniu ar rašytiniu komentaru;

6.3. planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą:

6.3.1. apibrėžiami konkretūs ugdymosi tikslai;

6.3.2. planuojami mokymosi žingsniai ir požymiai.

(Numatoma, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto tikslo);

6.3.3. parenkamos mokymosi užduotys ir veiklos (probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos). Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos;

6.3.4. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys (mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai):

6.3.4.1. grįžtamasis ryšys teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinant mokinio pasitikėjimą savo jėgomis, siekiant geresnių rezultatų, motyvuojant mokytis;

6.3.4.2. grįžtamasis ryšys teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, pvz. mokinių įsivertinimo aprašus, klausimynus ir kt.

## IV. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

### 7. Vertinimo nuostatos:

7.1 vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais, atitinka ugdymo tikslus;

7.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai;

7.3. vertinimas skirtas padėti mokyti - mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

7.4. pagrindinis vertinimo orientyras - Bendrosios ugdymo programos.

#### 8. Vertinimo principai:

8.1. tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį);

8.2. atvirumas ir skaidrumas (su mokiniais tariamasi dėl (į) vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai);

8.3. objektyvumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo);

8.4. informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti);

8.5. aiškumas (vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais). Mokiniai iš anksto supažindinami su vertinimo kriterijais, skirtingų pasiekimų lygių reikalavimais, Mokiniai mokosi skirtingu tempu, skiriasi ir jų išmokimo kokybė.

9. Pasiekimų lygiai yra gairės mokytojui, planuojant ugdymo procesą, numatant aukštesnius lūkesčius visiems mokiniams bei teikiant veiksmingą pagalbą pagrindinio lygio nepasiekiantiems mokiniams.

10. Pradinio ugdymo bendrosiose programose išskirti slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis lygiai. Mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai.

## V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

11. Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra:

11.1. mokinių darbai ir sąsiuviniai (tikrinami ir vertinami rašto darbai);

11.2. mokinių įsivertinimas (mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje sutartais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu);

11.3. elektroninis dienynas (pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Baigus pusmetį mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais.);

11.4. individualūs aplankai (mokytojo nuožiūra mokinių darbai gali būti kaupiami aplankuose).

12. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas **formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas**.

12.1. **Formuojamasis vertinimas**. Didžiąją dalį (apie 80 - 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiame žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, elektriniame dienyne. Jei vertinant mokinio darbą parašomas trumpas komentaras, jo rašyti į elektrinį dienyną nereikia. Komentaras turėtų būti pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę bei palaikantis vaiko pastangas. Jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai, nurodytos taisytinės vietos, pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

12.2. **Diagnostinis vertinimas**. Atliekamas norint įvertinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą bei numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Diagnostinis testas padeda mokiniui įsivertinti ir padedant mokytojui išsikelti mokymosi tikslus.

12.3. **Apibendrinamasis vertinimas**. Pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokinių pasiekimai vertinami lygiu arba pp (padarė pažangą) ar np (nepadarė pažangos). Baigus pradinio

ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

**13. Mokykloje sutarta:** mokiniams atlikus patikrinamuosius darbus (diktantus, testus ir kt.) žymėti klaidų skaičių ir surinktus taškus, juos perskaičiuojant procentine išraiška ir įrašant žinias atitinkantį lygį. Mokinių pasiekimų vertinimo lygiai, vertinimo kriterijai ir procentinės išraiškos atitiktis pateikiama priede Nr.1.

**14. Mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo normos:**

**14.1. Dorinis ugdymas (tikyba, etika).** Mokinių pasiekimai pusmečio (metų) pabaigoje vertinami rašant įrašą: padarė pažangą (pp), nepadarė pažangos (np).

**14.2. Lietuvių kalba ir literatūra, matematika, užsienio kalba (anglų), technologijos, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, šokis, muzika, fizinis ugdymas, dailė.** Pusmečio (mokslo metų) pabaigoje mokinių pasiekimai vertinami lygiais: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis, nepatenkinamas.

**15. Vertinimo fiksavimas elektroniniame dienyne.**

15.1. Vertinimo fiksavimo dažnumas:

15.1.1. jeigu 1 savaitinė pamoka, rašomas 1 įvertinimas per mėnesį mokiniui (ne mažiau);

15.1.2. jeigu 2 savaitinės pamokos, rašomi 2 įvertinimai per mėnesį mokiniui;

15.1.3. jeigu 3 - 5 savaitinės pamokos, rašomi ne mažiau kaip 3 įvertinimai per mėnesį mokiniui;

15.1.4. jeigu 7 - 8 savaitinės pamokos, rašomi ne mažiau kaip 4-5 įvertinimai per mėnesį mokiniui.

15.2. Informacijos pateikimas elektroniniame dienyne:

15.2.1. informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „Įvertinimas“;

15.2.2. kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir mokyklos taisyklių laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojami dalyje „Pagyrimai/pastabos“ arba „Komentarai“;

15.2.3. pusmečių ir metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimo lygmenis) rašomi dalyje „Trimestrai/pusmečiai“.

**16. Tėvų informavimas:**

16.1. apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir elektroniniame dienyne;

16.2. pasibaigus pusmečiui (mokslo metams) mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami elektroniniame dienyne;

16.3. 1 - 2 kartus per mokslo metus organizuojami klasių mokinių tėvų susirinkimai: vienas mokslo metų pradžioje yra organizuojamas tėvų susirinkimas, kuriame supažindinama su ugdymo proceso ypatumais ir vertinimo sistema. Antras tėvų susirinkimas organizuojamas klasės mokytojo nuožiūra;

16.4. 1 - 2 kartus per mokslo metus organizuojamos individualių pokalbių ugdymo klausimais dienos, kurių metu mokinio pažanga ir pasiekimai aptariami dalyvaujant klasės mokytojai ir mokinio tėvams (globėjams);

16.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

**VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

17. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas esant reikalui gali būti tobulinamas.

18. Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose.

---

PRITARTA

Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos

Mokytojų metodinės grupės posėdžio protokoliniu nutarimu

2023 m. gruodžio 13 d. protokolas Nr. MP-8

## Lietuvių kalba

## Kontrolinių diktantų apimtis:

Klasė	Diktantų apimtis
I klasėje (poelementoriniu laikotarpiu)	20-30 ž.
II klasėje	30 -50 ž.
III klasėje	50 -70 ž.
IV klasėje	70 -90 ž.

## Diktantų vertinimo lentelė:

Lygiai	Diktantas			Žodžių diktantas	Vertinimas
	Rašybos	Skyrybos	Bendras		
A	0	0	0	0	Puikiai
A	1	1-2	1-2	1	Labai gerai
PG	2	2-3	2-3	2-3	Gerai
PG	3-4	4-5	4-5	4	Pakankamai gerai
PT	5-6	6-8	6-9	5	Patenkinamai
PT	7-8	9-10	10-11	6-7	Silpnai
SL	9-10	11-12	12	8	Labai silpnai
NP	11 ir daugiau	13 ir daugiau	13 ir daugiau	9 ir daugiau	Nepasiekė min rezultatų

**Skaitymo įgūdžiai** tikrinami pagal poreikį mokslo metų pradžioje ir/arba mokslo metų pabaigoje.

1 kl. - 25-30 žodžių/ min.

2 kl. – 40-50 žodžių/ min.

3 kl. – 60-80 žodžių/ min.

4 kl. – 90-110 žodžių/ min.

**Aiškliai** – taisyklingai taria ilguosius ir trumpuosius balsius, dvibalsius, žodžių galūnes.

**Raiškiai** – balso tonu išreiškia skyrybos ženklus sakinio viduryje, gale. Skaityto intonuodamas.

**Sklandžiai**- be sutrikimų, be kliūčių, riškiai, nuosekliai.

## I klasės skaitymo technikos vertinimas

Lygiai	Kriterijai	Įvertinimas
<b>A</b>	Skaito sklandžiai, sakiniiais, kreipia dėmesį į skyrybos ženklus.	Puikiai
	Skaito sakiniiais. Ne visada kreipia dėmesį į skyrybos ženklus.	Labai gerai
<b>Pg</b>	Skaito žodžiais, aiškiai, trūksta sklandumo.	Gera
	Skaito žodžiais, trūksta sklandumo, raiškumo, kartais skiemenuoja .	Pakankamai gerai
<b>Pt</b>	Skaito skiemenimis.	Patenkinamai
	Skaito skiemenimis klysdamas, spėliodamas.	Silpnai
<b>Sl</b>	Sunkiai jungia raides į skiemenis.	Labai silpnai
<b>Np</b>	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui.	

## II-IV klasių skaitymo technikos vertinimas

Lygiai	Kriterijai	Vertinimas
<b>A</b>	<b>visada</b> skaito sklandžiai, sakiniiais; <b>puikiai</b> intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; <b>aktyviai</b> skaito užklasinio skaitymo knygas;	Puikiai Labai gerai
<b>Pg</b>	<b>dažniausiai</b> skaito žodžiais arba sklandžiais sakiniiais; <b>dažniausiai</b> gerai intonuoja, kirčiuoja; <b>suvokia</b> perskaityto teksto prasmę; <b>gana aktyviai</b> skaito užklasinio skaitymo knygas;	Gera Pakankamai gerai
<b>Pt</b>	<b>prastai</b> skaito žodžiais, sakiniiais; <b>neintonuoja</b> , dažnai netaisyklingai kirčiuoja; <b>sunkiai</b> suvokia perskaityto teksto prasmę; <b>mažai</b> skaito arba <b>neskaito</b> užklasinio skaitymo knygų;	Patenkinamai Silpnai
<b>Sl</b>	Skaito <b>skiemenuodamas, klysdamas</b> ; <b>Nesuvokia</b> perskaityto teksto prasmės; <b>Neskaito/nesidomi</b> užklasinio skaitymu.	Labai silpnai
<b>Np</b>	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui.	

### Testų raštu vertinimas

Surinktus taškus galima perskaičiuoti į procentinę išraišką ir supažindinti tėvus. Dienyne gali būti įrašomas žinias atitinkantis lygis.

Lygis	Procentinė išraiška	Įvertinimas
Aukštesnysis	90% - 100%	Puikiai Labai gerai
Pagrindinis	70% - 89%	Gerai Pakankamai gerai
Patenkinamas	50% - 69%	Patenkinamai Silpnai
Slenkstinis	40% - 49%	Labai silpnai
Nepatenkinamas	0% - 39%	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui.

### Kūrybinių darbų vertinimas

**I klasėje** mokiniai dažniausiai kuria žodžiu. Moka reikšti mintis sakiniais. Sakiniai rišlūs, išlaikyta loginė įvykių seka.

Lygis	Vertinimo kriterijai	Įvertinimas
<b>Aukštesnysis</b>	Visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, 3-4 kl. išlaiko grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių, remiasi skaityta literatūra. Tekste gali būti 1-2 atsitiktinės rašybos klaidos.	Puikiai Labai gerai
<b>Pagrindinis</b>	Dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, nors kartais klysta. 3-4 kl. kartais tinkamai panaudoja grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą. Retokai, bet vartoja vaizdingų žodžių, posakių. Kartais remiasi skaityta literatūra. Padaro ne daugiau 4 rašybos ir skyrybos klaidų iš išminktų atvejų.	Gerai Pakankamai gerai
<b>Patenkinamas</b>	Sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių, remiasi vien savo asmenine patirtimi. Padaro ne daugiau 7 rašybos ir skyrybos klaidų iš išminktų atvejų.	Patenkinamai Silpnai



<b>Slenkstinis</b>	Kurdamas tekstą naudojasi visokeriopa pagalba (paveikslėlių serija, pateiktas planas, mokytojo konsultacija). Sakiniai padirki, žodynas buitinis. Padaro daugiau nei 7 rašybos ir skyrybos klaidas.	Labai silpnai
<b>Nepatenkinamas</b>	Darbas neparašytas.	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui.

**MATEMATIKA**

Matematikos pasiekimai vertinami 5 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	Aktyviai dalyvauja mokymosi procese. Savarankiškai atlieka ir paaiškina paprastas mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras. Sukuria nuoseklų užduoties sprendimą, matematinės idėjas paaiškina ir pagrindžia. Tiksliai ir teisingai vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas. Daro tikslias, logines ir pagrįstas išvadas.	Puikiai Labai gerai
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Ne visada aktyvus pamokose. Atlieka paprastas mokymo(si) turinyje numatytas matematinės procedūras, konsultuodamasis paaiškina, kaip jas atlieka. Sukuria nuoseklų paprastos užduoties sprendimą, jį paaiškina, tačiau trūksta tikslumo, išbaigtumo. Atpažįsta ir konsultuodamasis tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas. Mokytojo padedamas daro teisingus sprendimu pagrįstas išvadas.	Gerai Pakankamai gerai
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Įsitraukia į matematikos mokymąsi. Sukuria paprastos užduoties sprendimą. Perteikiant matematinės mintis, trūksta aiškumo, nuoseklumo, rišlumo, mintys kartojasi arba nutrūksta, pateikia nepilną atsakymą. Atpažįsta ir, naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, tinkamai vartoja mokymo(si) turinyje išskirtus matematinius terminus, žymėjimą, objektus, įprastas operacijas. Daromos išvados dažnai klaidingos.	Patenkinamai Silpnai
<b>Sl (slenkstinis)</b>	Paskatintas įsitraukia į matematikos mokymąsi. Sukuria paprasčiausios užduoties sprendimą. Perteikiant mintis trūksta rišlumo, pateikia nepilną atsakymą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama	Labai silpnai

	pagalba, vartoja matematinius terminus ir simbolius.	
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	Dirbdamas savarankiškai teisingai atlieka mažiau nei pusę užduočių. Dažnai reikalinga mokytojo pagalba. Atpažįsta ir nagrinėja tik atskiras užduoties detales. Neįsimena ir nevartoja matematinių terminų ir simbolių.	Nepasiekė minimalių rezultatų

**Pasitikrinamųjų darbų vertinimas:**

<b>Pasiekimų lygis</b>	<b>Procentai</b>
A ( aukštesnysis)	90 - 100%
Pg (pagrindinis)	70 – 89%
Pt (patenkinamas)	50 – 69%
Sl (slenkstinis)	40 – 49%
Np (nepatenkinamas)	0 - 39%

## ANGLŲ KALBA

Anglų kalbos pasiekimai vertinami 5 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	<p><b>Klausymas.</b> Supranta trumpą autentišką pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė struktūra yra žinoma. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai kalbama bendrine kalba, lėtai ir aiškiai. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai prireikus pakartojama, perfrazuojama. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį ir kai kurias detales, jei tekstas iliustruotas.</p> <p><b>Kalbėjimas.</b> Kalba vartodamas išmokus paprastus sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išmoktų posakių. Kalba labai trumpais izoliuotais (atskirais) sakiniais, darydamas pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą, išstartų mažiau žinomus žodžius ar pasitaisytų savo klaidas. Užduoda paprastus klausimus ir atsako į paprastus klausimus. Dalyvauja elementariame pokalbyje, jei pašnekovas padeda: taria aiškiai, pakartoja, perfrazuoja. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis.</p> <p><b>Skaitymas.</b> Supranta tekstą programos temomis, kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta teksto temą, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Naudojasi kai kuriomis teksto supratimo strategijomis. Skaitydamas geba</p>	Puikiai Labai gerai

	<p>naudotis žodynu.</p> <p><b>Rašymas.</b> Rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“.</p>	
<b>Pg (pagrindinis)</b>	<p><b>Klausymas.</b> Detaliai supranta trumpą 3–4 frazių pokalbį ar tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir žinomų gramatinių struktūrų. Supranta, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta klausimus ir pašnekovo pasakymus, kai pakartojama, perfrazuojama, daromos ilgos pauzės. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį, jei tekstas iliustruotas.</p> <p><b>Kalbėjimas.</b> Kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių ir sakinių. Dalyvauja elementariame pokalbyje mokytojui padedant. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“). Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Retai pasitaiso daromas klaidas.</p> <p><b>Skaitymas.</b> Supranta tekstą programos temomis ir situacijomis, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, kurio gramatinės struktūros yra žinomos. Skaitydamas geba naudotis žodynėliu.</p> <p><b>Rašymas.</b> Rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, daro rašybos klaidas.</p>	<p>Gerai Pakankamai gerai</p>
<b>Pt (patenkinamas)</b>	<p><b>Klausymas.</b> Supranta keletą kartų išklausytus pavienius sakinius, susidedančius iš žinomų žodžių, kai kalbama bendrine kalba lėtai ir aiškiai. Supranta 2–3 frazių pokalbį ar labai trumpą</p>	<p>Patenkinamai Silpnai</p>

	<p>monologinį tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.</p> <p><b>Kalbėjimas.</b> Kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir taip arba ne tipo sakinių. Gali vartoti tik išmoktas frazes ir sakinius. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Vartoja keletą elementarių žodžių jungimo priemonių, (pavyzdžiui, „ir“, „arba“). Daro ilgas pauzes ieškodamas tinkamo žodžio.</p> <p><b>Skaitymas.</b> Supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.</p> <p><b>Rašymas.</b> Supranta tekstą programos temomis ir situacijomis, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, kurio gramatinės struktūros yra žinomos.</p>	
SI (slenkstinis)	<p><b>Klausymas.</b> Supranta tik atskirus, tiesiogiai sakomus ar įrašytus žodžius, atlikdamas teksto suvokimo užduotis daro nelogiškas arba su tekstu nesusijusias klaidas.</p> <p><b>Kalbėjimas.</b> Turinys temą atitinka tik iš dalies, žodynas ir gramatinės struktūros sudarytos ir vartojamos su klaidomis, tarimas ir intonacija netaisyklingi ir trukdantys sukelia problemų komunikuojant.</p> <p><b>Skaitymas.</b> Tarimas ir intonacija nesklandūs ir su klaidomis. Atlikdamas teksto suvokimo užduotis dar žymias klaidas. Geba išversti į lietuvių kalbą tik atskirus žodžius.</p>	Labai silpnai

	<p><b>Rašymas.</b> Turinys temą atitinka tik iš dalies, žodynas ir gramatinės struktūros sudarytos ir vartojamos darant žymias klaidas. Dėstymas nenuoseklus, nelogiškas.</p>	
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	<p><b>Klausymas.</b> Supranta tik atskirus, tiesiogiai sakomus ar įrašytus žodžius, negeba atlikti teksto suvokimo užduočių.</p> <p><b>Kalbėjimas.</b> Turinys neatitinka temos, žodynas ir gramatinės struktūros sudarytos ir vartojamos klaidingai, tarimas ir intonacija netaisyklingi ir trukdantys komunikacijai. Dėstymas nenuoseklus, nelogiškas ir nerišlus.</p> <p><b>Skaitymas.</b> Tarimas ir intonacija netaisyklinga ir trukdantys komunikacijai. Negeba atlikti teksto supratimo užduočių.</p> <p><b>Rašymas.</b> Turinys neatitinka temos, žodynas ir gramatinės struktūros sudarytos ir vartojamos klaidingai. Dėstymas nenuoseklus, nelogiškas.</p>	Nepasiekė minimalių rezultatų

**Pasitikrinamųjų darbų vertinimas:**

<b>Pasiekimų lygis</b>	<b>Procentai</b>
A ( aukštesnysis)	90 - 100%
Pg (pagrindinis)	70 – 89%
Pt (patenkinamas)	50 – 69%
Sl (slenkstinis)	40 – 49%
Np (nepatenkinamas)	0 - 39%

**Anglų kalbos diktantų diagnostinio vertinimas**

Lygiai (naudojami apibendrinamajam vertinimui)	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
	1-2 klaidos	3-4 klaidos	4-7 klaidos	8 ir daugiau klaidų

**Anglų kalbos rašto darbų vertinimas**

Lygis	Įvertinimas	Taškai	Taškai	Taškai
Aukštesnysis lygis	Puikiai	10	15	20
	Labai gerai	9	14	17-19
Pagrindinis lygis	Gerai	8	12-13	15-16
	Pakankamai gerai	7	10-11	13-14
Patenkinamas lygis	Patenkinamai	6	7-9	11-12
	Silpnai	4-5	5-6	7-10
Nepatenkinamas lygis	Nepatenkinamai	0-3	0-4	0-6

**Anglų kalbos skaitymo technikos vertinimas**

Aukštesnysis lygis	Puikiai	Skaito sklandžiai, be sutrikimų.
	Labai gerai	Skaito sklandžiai, trūksta raiškumo.
Pagrindinis lygis	Gerai	Skaitant kai kuriuos žodžius suklysta, trūksta skaitymo sklandumo.
	Pakankamai gerai	Skaitant ne visus žodžius skaito taisyklingai, trūksta sklandumo ir raiškumo.
Patenkinamas lygis	Patenkinamai	Skaitant stabčioja, daro žodžio tarimo klaidų.
	Silpnai	Taisyklingai perskaito tik kai kuriuos žodžius, daro ilgas pauzes.
Nepatenkinamas lygis	Nepatenkinamai	Negeba tarti naujų žodžių, neperskaito teksto, jo nesupranta.



**VISUOMENINIS UGDYMAS**

Visuomeninio ugdymo pasiekimai vertinami 5 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Geba iškelti problemą, numatyti jos sprendimo būdus ir priemones. Įvertina gautus rezultatus. Visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja.	Puikiai Labai gerai
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Geba nustatyti problemą, numatyti jos sprendimo būdus. Įvertina gautus rezultatus. Dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja.	Gerai Pakankamai gerai
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Atpažįsta pagrindines temos sąvokas. Mokytojo padedamas pasirenka paprastą problemos sprendimo būdą ir randa reikiamą informaciją. Nenoriai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja.	Patenkinamai Silpnai
<b>Sl (slenkstinis)</b>	Sunkiai atpažįsta pagrindines temas sąvokas. Mokytojo padedamas randa reikiamą informaciją, nesugeba rasti problemos sprendimo būdų. Nenoriai renka medžiagą arba jos nerenka projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dažniausiai dalyvauja kaip stebėtojas.	Labai silpnai
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	Net ir mokytojo padedamas neatpažįsta pagrindinių temas sąvokų, neranda reikiamos informacijos ir problemos sprendimo būdų. Nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir dalyvauja kaip stebėtojas.	Nepasiekė minimalių rezultatų

**Pasitikrinamųjų darbų vertinimas:**

<b>Pasiekimų lygis</b>	<b>Procentai</b>
A ( aukštesnysis)	90 - 100%
Pg (pagrindinis)	70 – 89%
Pt (patenkinamas)	50 – 69%
Sl (slenkstinis)	40 – 49%
Np (nepatenkinamas)	0 - 39%

**GAMTOS MOKSLAI**

Gamtos mokslų pasiekimai vertinami 5 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	Visada atpažįsta gamtos mokslų objektus ir reiškinius, juos apibūdina. Tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius. Visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja.	Puikiai Labai gerai
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Atpažįsta gamtos mokslų objektus ir reiškinius, juos apibūdina. Tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius. Dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja.	Gerai Pakankamai gerai
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Retai atpažįsta gamtos mokslų objektus ir reiškinius, juos apibūdina. Mokytojo padedamas tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius. Nenoriai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja.	Patenkinamai Silpnai
<b>Sl (slenkstinis)</b>	Sunkiai atpažįsta gamtos mokslų objektus ir reiškinius. Mokytojo padedamas ne visada tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius. Nenoriai renka medžiagą arba jos nerenka projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja kaip stebėtojas.	Labai silpnai
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	Net ir mokytojo padedamas neatpažįsta gamtos mokslų objektų ir reiškinių. Nevartoja gamtamokslinių sąvokų terminų, simbolių. Nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas.	Nepasiekė minimalių rezultatų

**Pasitikrinamųjų darbų vertinimas:**

<b>Pasiekimų lygis</b>	<b>Procentai</b>
A ( aukštesnysis)	90 - 100%
Pg (pagrindinis)	70 – 89%
Pt (patenkinamas)	50 – 69%
Sl (slenkstinis)	40 – 49%
Np (nepatenkinamas)	0 - 39%

**DAILĖ**

Dailės pasiekimai vertinami 5 lygiais.

<b>Lygiai</b>	<b>Darbo vertinimo kriterijai</b>	<b>Įvertinimas žodžiais</b>
<b>A (aukštesnysis)</b>	Darbas visada atitinka temą; yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką.	<b>Puikiai , labai gerai</b>
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Darbas dažniausiai atitinka temą; yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką.	<b>Gerai , pakankamai gerai</b>
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Darbas retai atitinka temą; nėra išbaigtas, ne visuomet atrodo estetiškai; mokinys silpnai įvaldęs darbo atlikimo techniką.	<b>Patenkinamai Silpnai</b>
<b>Sl( slenkstinis)</b>	Darbas <b>neatitinka temos</b> ; neišbaigtas, neestetiškas; mokinys <b>nevaldo</b> darbo atlikimo technikos.	<b>Labai silpnai</b>
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	Neatliktas darbas.	<b>Nepasiekė rezultatų</b> <b>minimalių</b>

**TECHNOLOGIJOS**

Technologijų pasiekimai vertinami 5 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	Nusako darbo etapus, atsirenka tinkamas darbo priemones. Visada savarankiškai parenka, derina ir taiko medžiagas, įrankius, technologinius procesus, paaiškina jų tinkamumą. Noriai dalyvauja kūrybinėje veikloje.	Puikiai Labai gerai
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Savarankiškai parenka, derina ir taiko medžiagas, įrankius, technologinius procesus, paaiškina jų tinkamumą. Noriai dalyvauja kūrybinėje veikloje.	Gerai Pakankamai gerai
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Mokytojui padedant parenka, derina ir taiko medžiagas, įrankius, technologinius procesus. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje veikloje.	Patenkinamai Silpnai
<b>Sl (slenkstinis)</b>	Mokytojui padedant ne visada parenka, derina ir taiko medžiagas, įrankius, technologinius procesus. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje veikloje.	Labai silpnai
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	Net mokytojui padedant negeba tinkamai pasirinkti pagrindinių technikų, medžiagų ir įrankių. Ne visada pasiruošia ir susitvarko darbo vietą. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje veikloje.	Nepasiekė minimalių rezultatų

**MUZIKA**

Muzikos pasiekimai vertinami 5 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	Dainuoja numatytas dainas, derindamas savo balsą prie kitų. Intonuoja ,moka mintinai žodžius. Groja dūdele parinktus kūrinius mintinai arba iš užrašų. Užrašo ir dainuoja išmoktas natas, žino jų vietą penklinėje. Gali nupasakoti ritminės struktūros, muzikinės kalbos savybes. Ritmuoja ir improvizuoja. Moka apibūdinti klausomą kūrinį .Pažįsta reikiamus instrumentus. Aktyviai dalyvauja klasės ir mokyklos muzikiniuose renginiuose.	Puikiai Labai gerai
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Dainuoja numatytas dainas, stengiasi derinti savo balsą prie kitų. Ne visada intonuoja, daugumą žodžių moka mintinai. Groja dūdele parinktus kūrinius iš užrašų. Stengiasi užrašyti ir dainuoti išmoktas natas, pagalvojęs žino vietą penklinėje. Trumpai apibūdina klausomą kūrinį, gali nupasakoti ritminės struktūros, nevisas muzikinės kalbos savybes. Ritmuoja ir improvizuoja nesudėtingus ritminius darinius. Pažįsta kai kuriuos muzikos instrumentus. Dalyvauja kai kuriuose klasės ir mokyklos muzikiniuose renginiuose.	Gerai Pakankamai gerai
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Mokytojai padedant dainuoja numatytas dainas, stengiasi klausyti dainuojančių draugų. Gali pagroti lengvesnes melodijas dūdele iš užrašų. Užrašo kelias natas penklinėje, padainuoti jų negali. Kukliai apibūdina klausomą muziką, menkai žino muzikinės kalbos savybes. Ritmuoja nesudėtingus ritminius derinius. Pažįsta kelis muzikos instrumentus. Dalyvauja klasės muzikiniuose renginiuose.	Patenkinamai Silpnai
<b>Sl (slenkstinis)</b>	Mokytojai padedant dainuoja numatytas dainas, menkai moka žodžius. Nenoriai groja dūdele, padedant mokytojai pagroja kelis garsus. Penklinėje natų vietos nežino,	Labai silpnai

	<p>padedant mokytojai gali kelias parašyti. Kukliai apibūdina klausomą kūrinį, menkai žino muzikinės kalbos savybes. Mokytojai padedant ritmuoja nesudėtingus ritmo darinius. Pažįsta kelis muzikos instrumentus. Nenoriai dalyvauja klasės muzikiniuose renginiuose.</p>	
<b>Np (nepatenkinamas)</b>	<p>Net mokytojai padedant nepavyksta padainuoti, nemoka žodžių. Dūdele nesiseka pagroti nurodytos melodijos. Penklinėje natų vietos nežino. Kukliai gali apibūdinti klausomą kūrinį. Nežino muzikinės kalbos savybių. Ritmuoti nesiseka, nežino natų ritminės vertės. Neskiria muzikos instrumentų. Nenori dalyvauti klasės muzikiniuose renginiuose.</p>	<p>Nepasiekė minimalių rezultatų</p>



**Fizinis ugdymas**

Fizinis ugdymas vertinamas 4 lygiais

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	Paaiškina sveikos mitybos reikalavimus, judėjimo, fizinio aktyvumo poveikį sveikatai. Domisi ir žino sporto šakas, įvairias fizinio aktyvumo formas. Geba saugiai jas pasirinkti. Aktyviai dalyvauja fizinėje veikloje. Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus, įvairias užduotis. Žaidžia judriuosius žaidimus ir sportinius žaidimus. Rodo iniciatyvą, siekia asmeninės pažangos.	Puikiai, labai gerai
<b>Pg (pagrindinis)</b>	Žino sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai. Žino pagrindines sporto šakas, fizinio aktyvumo formas.. Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus, įvairias užduotis. Žaidžia judriuosius žaidimus ir sportinius žaidimus. Noriai dalyvauja fizinėje veikloje, stengiasi būti fiziškai aktyvus.	Gerai, pakankamai gerai
<b>Pt (patenkinamas)</b>	Yra girdėjęs apie sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai. Žino keletą sporto šakų, fizinio aktyvumo formų. Neaktyviai dalyvauja fizinėje veikloje.	Patenkinamai, silpnai
<b>Sl (slenkstinis)</b>	Pasyviai domisi sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikiu sveikatai. Žino keletą sporto šakų, fizinio aktyvumo formų. Nedalyvauja fizinėje veikloje.	Labai silpnai

## ŠOKIS

Šokio pasiekimai vertinami 4 lygiais.

Lygiai	Darbo vertinimo kriterijai	Įvertinimas žodžiais
<b>A (aukštesnysis)</b>	<p>Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.</p> <p>Pavieniui ir poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir tempą, dydį ir erdvės lygius. Įgyvendina pasiūlytą ar pasirinktą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje.</p> <p>Apibūdina ir palygina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, nuotaiką. Vartojant elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius.</p> <p>Apibūdina savo šokio pasiekimus.</p>	<p>Puikiai Labai gerai</p>
<b>Pg (pagrindinis)</b>	<p>Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį.</p> <p>Pavieniui ir poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir tempą, dydį ir erdvės lygius. Įgyvendina pasiūlytą ar pasirinktą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje.</p> <p>Įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, nuotaiką. Savais žodžiais išsako įspūdžius.</p> <p>Įvardija artimiausio laikotarpio savo šokio pasiekimus.</p>	<p>Gera Pakankamai gerai</p>
<b>Pt (patenkinamas)</b>	<p>Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judesių tėkmę, fragmentiškai orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas judesio dydį.</p> <p>Kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, prisideda prie šokio epizodo parengimo.</p>	<p>Patenkinamai Silpnai</p>

	<p>Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto ar atlikto šokio tempą ir atliktus šokio judesius.</p> <p>Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes ir nesėkmes.</p>	
<b>SI (slenkstinis)</b>	<p>Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judesių tėkmę, fragmentiškai orientuodamasis šokio erdvėje, fragmentiškai prisiderindamas prie šokio tempo.</p> <p>Kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas. Šokio veiklos epizodo pristatyme dalyvauja kaip žiūrovas.</p> <p>Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto ar atlikto šokio tempą ir atliktus šokio judesius.</p> <p>Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes.</p>	Labai silpnai